



«МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА УЧАЩИХСЯ»



Педсовет школы

3.11.2011г

Заместитель директора по УВР Крыжановская В.И.

Повестка дня:

- Доклад на тему «Проблема снижения мотивации к учению и пути её решения».

(зам директора по УВР В.И. Крыжановская)

- Сообщение на тему «Использование игровых ситуаций на уроках как фактор, влияющий на мотивацию учащихся в начальной школе (индивидуальное обучение)».

(учитель начальных классов Колесникова А.Я.)

- Сообщение на тему «Использование информационных технологий на уроках математики как средство развития познавательного интереса к учению».

(учитель математики Старовойтова Р.В.)

- Сообщение на тему «Формы работы с родителями как фактор влияния на ситуацию успеха в учебной деятельности обучающихся».

(учитель начальных классов Толдина В.Г.)

- Сообщение на тему «Мотивационная деятельность на уроках истории как основа интереса учащихся к изучаемому предмету».

(учитель истории Третьякова Е.П.)

- Сообщение на тему «Использование интерактивной доски при обучении первоклассников»
(осваиваем новые ФГОС).

(учитель начальных классов Шац Э.П.)

- Сообщение на тему «Педагогические методы и приемы стимулирования мотивации школьников».

(педагог-психолог Чайка Г.В.)

- Практическая часть педсовета:

А) мини-форум «Интересный учебный предмет – это...».

Б) групповая работа «Педагогические ситуации».

- Обсуждение и вынесение решения педсовета.

Актуальность темы:

Посещенные уроки, анализ итогов первой четверти показывает снижение мотивации к учению учащихся, что подтверждается результатами административных контрольных работ, итогами первой четверти:

Класс	ФИО кл рук.	качество	успеваемость
5 «а»	Иккерт В.А.	18%	100%
6 «б»	Конакова Л.Н.	15%	95%
7 «в»	Старовойтова Р.В.	0%	100%
8 «а»	Кесслер Л.В.	15%	81%
8 «б»	Алексеева Е.В.	23%	92%
9 «б»	Самобочая Т.И.	24%	100%

Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса мотивации учения.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы.

К **внутренним мотивам** относятся:

1. собственное развитие в процессе учения;
2. действие с другими и для других;
3. познание нового, неизвестного;

Нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации:

4. понимание необходимости учения для дальнейшей жизни;
5. процесс учения как возможность общения;
6. похвала от значимых лиц.

Внешние мотивы:

1. учеба как вынужденное поведение;
2. процесс учебы как привычное функционирование;
3. учеба ради лидерства и престижа;
4. стремление оказаться в центре внимания;
5. материальное вознаграждение
6. избегание неудач.



Классификация мотивов:

- А. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:
 1. **мотивы, связанные с содержанием учения**
 2. **мотивы, связанные с самим процессом учения**
- Б. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:
 1. **широкие социальные мотивы**
 2. **узколичные мотивы**
 3. **отрицательные мотивы**



Причины снижения интереса к учению у учащихся:

- I. Подросток тяготеет к активной деятельности. Но такие виды деятельности бывают мало представлены в школе .
- II. Отношение подростка к учению никогда не выступает в «чистом виде»
- III. Стремление подростка к самостоятельности и взрослости не удовлетворяется в тех случаях, если:



- учителя используют преимущественно традиционные методы обучения;
- преобладает традиционная структура урока (опрос, объяснение нового материала, закрепление, задание на дом);
- универсальной формой изложения нового материала является его изложение в «готовом виде»;
- изучение нового материала приходится на вторую половину урока и происходит поэтому при сниженной работоспособности учеников;
- как основной вид контроля – система случайных вызовов к доске.
- требования, предъявляемые учителем к ученикам не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их обученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся.



- IV. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей на уроке
- V. Не всегда учителя умеют организовать формирование способов самостоятельной учебной работы и на этой основе – способов саморегуляции.
- VI. И ещё одна из причин снижения интереса к школе – подросток не всегда получает здесь возможности самоутверждения.



Что делать?

- Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им — чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.





- при подведении итога спрашивать, как выполнили ребята свои задачи, наметить пути дальнейшей работы;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, чему научились, но и того, что понравилось, что можно было бы сделать по-другому и что хотелось бы повторить еще раз. Должна звучать оценка учителя и самооценка учащихся. Необходимо индивидуализировать домашнее задание.

Необходимо

- ставить цель и задачи урока с уч-ся и больше того, уч-ся сами должны определять для себя задачи;
- в ходе урока возвращаться к задачам, поставленным уч-ся, поддерживать стремление ученика выполнить поставленную задачу, направлять его действия, помогать увидеть ориентиры;



- Для того, чтобы возбудить интерес нужно создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим его мотивом.

Леонтьев А. Н.



Список литературы к педсовету:

- 1. Божович Л. И. Избранные психологические труды. – М.: 1995.
- 2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. – Воронеж: 1997.
- 3. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: 1990.
- 4. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: 1975.
- 5. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: 1990.
- 6. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. – М.: 1984.
- 7. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности// Вопросы психологии. 1987. – № 5.



Проект решения:

- 1. Создание благоприятных условий для формирования саморегуляции в учебной деятельности, повышения в структуре мотивации учащегося удельного веса мотивации учения.
- 2. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом факторов, способствующих повышению мотивации учения.
- 3. Проведение комплексно-обобщающего контроля в классах с пониженным уровнем мотивации. Психолого-педагогический анализ и рекомендации учителям, работающим в данных классах.
- 4. Изучение и обобщение педагогического опыта учителей школы по развитию мотивационной сферы учащихся.